

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ И НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль: Социальная философия
Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 26.02.2021 г.

Зав. кафедрой философии

«26» февраля 2021 г.



Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать у аспирантов теоретико-методологические основы научного поиска, владение методикой научного исследования для последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и научное открытие» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

– способностью научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии

социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1)

– способностью соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применении теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– методологию научного исследования отдельных социальных процессов и общенаучные и специфические методы для обобщения результатов в качестве теоретического знания (в соответствии с ПК-1);

– базовые постулаты научного познания (в соответствии с ПК-1);

– основные механизмы, технологии научного поиска и научного открытия (соответствии с ПК-2);

– объективные условия и субъективные факторы научного открытия (соответствии с ПК-2);

– ответственность ученого, его нравственный обязанность за сохранение жизни, природы, культуры (соответствии с ПК-2).

Уметь:

– творчески применять методологию научного исследования для анализа отдельных социальных процессов (в соответствии с ПК-1);

– обобщать результаты научного поиска и синтезировать их в качестве научного открытия (в соответствии с ПК-2);

– использовать базовые постулаты научного познания при решении конкретных практических задач (в соответствии с ПК-1);

– применять основные механизмы и технологии научного исследования в процессе самостоятельного научного поиска, учитывая ответственность ученого за результаты своей деятельности (в соответствии с ПК-2);

– систематизировать свои практические и теоретические знания, придавать им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание с учетом объективных условий и субъективных факторов научного исследования (в соответствии с ПК-2).

Быть способным:

– интегрировать социально-философские категории, методы, принципы в систему организации научного поиска (в соответствии с ПК-1);

– применять методологию научного поиска и механизмы научного открытия в профессиональной сфере (соответствии с ПК-2);

– учитывать базовые постулаты научного познания при организации научного поиска и решении конкретных практических задач в профессиональной сфере (в соответствии с ПК-1);

– выстраивать свой научный поиск в рамках объективных условий и субъективных факторов научной деятельности (соответствии с ПК-2);

– выстраивать траекторию своего научного поиска и его результаты в систему ответственности ученого, его нравственных обязанностей для сохранения жизни, природы, культуры (соответствии с ПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философское основание научного открытия	8	8	16
2	Механизм научного открытия	10	10	20
	Итого:	18	18	36

5.2 для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Философское основание научного открытия	2	4		30
2	Механизм научного открытия	2	4		30
Итого:		6	6		60

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Модуль 1. Философское основание научного открытия

Тема 1. Научное открытие и его философское основание

Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Философия и научное открытие. Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

Тема 2. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия

Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

Тема 3. Научное познание: содержание и сущность

Понятие и сущность познания. Познание как процесс производства знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания. Познание как основа научного открытия. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Научное открытие: характерные черты и механизм. Критерии научности знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

Тема 4. Исторические типы научного познания

Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Неклассический тип научного познания и его особенности. Современный постнеклассический тип научного познания: особенности и сущность.

Модуль 2. Механизм научного открытия

Тема 5. Наука как сфера научного открытия

Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки в контексте научного открытия. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство знания. Организация научной деятельности в современном мире. Инновация как цель современной науки.

Тема 6. Научное открытие и проблемы истины. Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины.

Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика.

Тема 7. Процесс научного открытия. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.

Тема 8. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия. Субъект и научное открытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске.

Тема 9. Научное открытие и социальная ответственность ученого. Кризис современной культуры. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы. Ценностные основы научного исследования. Этнос научного поиска. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции.

Как правило, темы практических занятий включают в себя вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы, источников и лекций. Методической особенностью практических занятий по курсу социальной философии является применение двух основных форм работы с аспирантами:

1. аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем;
2. самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия, списком рекомендуемой литературы;
2. Прочитать конспект **лекции** по теме практического занятия;
3. Обратиться к рекомендуемой учебной **литературе** по данной теме;
4. Внимательно изучить и постараться усвоить **основные понятия** изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией;
5. В ходе изучения темы практического занятия необходимо подготовить тезисы или **конспект в тетрадях** для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практических занятиях как подсказка при

публичном выступлении.

ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ

1. Подготовка к практическому занятию является **обязательной для каждого аспиранта** и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.

2. Учебная работа аспирантов на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- ♦ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;

- ♦ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса социальной философии;

- ♦ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

- ♦ соблюдать временной регламент устного выступления примерно **8-12 минут**.

Оценивание уровня подготовки аспирантов в течение семестра и учебного года в целом осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости, а также регулярно осуществляемый рубежный контроль освоения учебных модулей дисциплины.

Завершив изучение курса социальной философии, аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития социально-философской науки, глубоким пониманием законов социальной философии, уметь оперировать социально-философской терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат социальной философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей социальной действительности.

Модуль 1. Философское основание научного открытия

Тема 1. Философский аспект научного открытия

Вопросы к семинару:

1. Понятие и сущность научного открытия.
2. Фундаментальные открытия в истории общества (огонь, письменность, колесо, время (хронос) и др.).
3. Конкретно-историческая сущность научного открытия.
4. Мировоззренческое и эвристическое значения научного открытия.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Проследите эволюцию понятия «научное открытие».
2. Опишите сущность и проблемные зоны современных дискуссий о сущности и предмете инноваций в науке.

3. Раскройте мировоззренческую и эвристическую сущность научного открытия. Обосновывайте свое мнение.

4. Характеризуйте базовые постулаты научного открытия. От чего зависит их трансформация.

5. Почему в истории человечество происходят переоткрытие прошлых открытий?

6. Что есть фундаментальное открытие? Опишите роль фундаментальных открытий в цивилизационном развитии.

7. Подготовьте эссе на тему «Открытие времени».

8. Открытие – деятельность человека, преследующего свои цели или деятельность человека, бегущего за целью? Открытие – закономерность или случайность?

9. Прочитайте книгу: Августин Аврелий. О граде Божием. - Минск Харвест. Москва АСТ. - 2000. Раскройте сущность проблемы времени.

Тема 2. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия

Вопросы к семинару:

1. Понятие «философия» с точки зрения научности и методологии науки.

2. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия философии и науки.

3. Философия как теория и метод научного поиска.

4. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Рассмотрите философские основания науки.

2. В чем заключается особенность философского знания?

3. Выделите основные постулаты науки и раскройте их философский характер.

4. Раскройте научную сущность философского знания.

5. Опишите зарождение философского знания и его ориентированность на обновление и эволюцию.

Тема 3. Научное познание

Вопросы к семинару:

1. Понятие и сущность познания. Открытие как цель познания.

2. Структура познавательной деятельности и поиск истины.

3. Сущность научного познания. Деятельность и открытие в научном познании.

4. .Формы научного познания и ход научного открытия.

5. Базовые объекты познания: пространство и время; социальное пространство и социальное время; виртуальное пространство и виртуальное время; смешанная объективно-виртуальная реальность и др.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте роль религии, магии, искусства в формировании древнейших

вариантов познании мира и социоприродных процессов.

2. Объясните критерии научности науки.
3. Подготовьте презентацию на тему «Научное познание».
4. Подготовьте эссе на тему «Научные и ненаучные формы познания».
5. Проводите сравнительный анализ между научным и ненаучным познаниями.
6. Представьте философский анализ познания.

Тема 4. Исторические типы научного познания

Вопросы к семинару:

1. Наука как историческое явление.
2. Историческая типология науки.
3. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.
4. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте особенности и механизм ранненаучного типа познания.
2. Раскройте исторические условия развития науки. Ответ подготовьте на основе анализа источников: Бернал Дж. Наука в истории общества . – М., 1956; Мигдал А.Б. Физика и философия // Вопросы философии. 1990. №1.
3. Характеризуйте исторический характер рационализма. Рациональность в философии, науке и религии (Аристотель, Р. Декарт, Ибн Рушд, Ф.Аквинский).
4. Подготовьте презентацию на тему «Исторические типы рационализма».
5. Объясните сущность рационализма.

Модуль 2. Механизм научного открытия

Тема 5. Наука и научное открытие

Вопросы к семинару:

1. Понятие и сущность науки.
2. Наука как организация научного открытия.
3. Наука как инструмент научного поиска.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте организацию современной научной деятельности.
2. Опишите онтологический подход в науке.
3. Опишите гносеологический подход науке.
4. Раскройте аксиологический подход в научном познании.
5. Особенности современной науки постнеклассической эпохи.
6. Раскройте мировоззренческие установки научного открытия.
7. Постпозитивистская наука и проблема методологии.
8. Подготовьте эссе на тему «Проблема роста научного знания К.Поппера».
9. Подготовьте эссе на тему «Концепция научных революций Т.Куна».

10. Подготовьте презентацию на тему «Концепция исследовательских программ И. Лакатоса».
11. Опишите эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
12. Концепция личностного знания М. Полани.
13. Гуманитарные основания современной науки.
14. Опишите системный кризис науки и поиски новой картины мира.
15. Социальная направленность научного открытия.
16. Роль информационных технологий в научном поиске.

Тема 6. Научное открытие и проблемы истины

Вопросы к семинару:

1. Научное открытие как поиск истины.
2. Понятие и сущность истины.
3. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина.
4. Критерии истины.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Соотносите понятия «истина» и «практика».
2. Что такое метод?
3. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
4. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
5. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска.
6. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
7. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.
8. Подготовьте презентацию на тему: «Наука в ситуации постмодерна».

Тема 7. Процесс научного открытия

Вопросы к семинару:

1. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.
2. Роль проблемы в науке и научном открытии.
3. Цель и задачи научной деятельности.
4. Формы научного познания и научное открытие.
5. Научное открытие и его механизм.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Рассмотрите идею, гипотезу, теорию как факторы научного открытия.
2. Подготовьте эссе на тему «Философское обоснование научного открытия».
3. Подготовьте презентацию на тему «Формы научного познания».
4. Опишите особенности языка научного познания.
5. Опишите механизм познания и открытия. Предложите схему научного

открытия.

6. Раскройте факт бытийности и факт познания в научном открытии.
7. Проводите соотношение научного и обыденного познания.

Тема 8. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия

Вопросы к семинару:

1. Роль субъекта в научном открытии.
2. Интуиции и научный поиск.
3. Объективные условия научного поиска.
4. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте сущность проблемы идеала в научном поиске.
2. Характеризуйте этос науки и его значение в научном открытии.
3. Подготовьте презентацию на тему «Субъективный фактор научного открытия».
4. Подготовьте эссе на тему «Научные традиции и научные революции».
5. Раскройте объективные условия научного открытия.
6. Проводите сравнительный анализ между естественнонаучным и гуманитарным открытиями

Тема 9. Научное открытие и социальная ответственность ученого

Вопросы к семинару:

1. Кризис современной культуры.
2. Философская сущность проблемы сциентизма и антисциентизма.
3. Ценностные основы научного исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Рассмотрите условия и факторы мотивации научного исследования.
2. Социальная направленность научного открытия.
3. Опишите современную методологию науки.
4. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
5. Что такое метод?
6. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
7. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
8. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска.
9. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
10. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.
11. Подготовьте презентацию на тему: «Наука в ситуации постмодерна».

6.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

Модуль 1. Философское основание научного открытия

1. Определите наиболее характерные черты научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание в структуре культуры?
4. Что есть фундаментальное открытие? Опишите роль фундаментальных открытий в цивилизационном развитии.
5. Рассмотрите философские основания науки. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основание» в научном познании?»
7. Открытие – деятельность человека, преследующего свои цели или деятельность человека, бегущего за целью? Открытие – закономерность или случайность?
8. Дайте характеристику основаниям научного познания – идеалам и нормам, научной картине мира, философским основаниям.
9. Напишите эссе на тему: «Истина и научное открытие».
10. Раскройте научную сущность философского знания.
11. В чем заключается особенность философского знания?
12. Почему в истории человечество происходят переоткрытие прошлых открытий?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. Проследите эволюцию феномена понятие «научное открытие».
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Раскройте исторические условия развития науки. Ответ подготовьте на основе анализа источников: Бернал Дж. Наука в истории общества . – М., 1956; Мигдал А.Б. Физика и философия // Вопросы философии. 1990. №1.
18. Выделите основные постулаты науки и раскройте их философский характер.
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Раскройте мировоззренческую и эвристическую сущность научного открытия. Обосновывайте свое мнение.
21. Характеризуйте базовые постулаты научного открытия. От чего зависит их трансформация.
22. Характеризуйте философию с точки зрения научного открытия.
23. Функции философии в системе науки.
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Опишите метатеоретический уровень научного знания и его роль в познании.
26. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
27. Проблема методологии в философии позитивизма.
28. Отличительные черты научного познания от обыденного познания.
29. Раскройте особенности и механизм ранненаучного типа познания.
30. Опишите зарождение философского знания и его ориентированность на «открытость», обновление и эволюцию.

31.Объясните сущность рационализма. Характеризуйте исторический характер рационализма. Рациональность в философии, науке и религии (Аристотель, Р. Декарт, Ибн Рушд, Ф. Аквинский).

32.Подготовьте презентацию на тему: «Исторические типы рациональности».

Модуль 2. Механизм научного открытия

1. Проанализируйте организацию современной научной деятельности.
2. Опишите онтологический подход в науке.
3. Опишите гносеологический подход науке.
4. Раскройте аксиологический подход в научном познании.
5. Особенности современной науки постнеклассической эпохи.
6. Мировоззренческие установки научного открытия.
7. Постпозитивистская наука и проблема методологии.
8. Подготовьте эссе на тему «Проблема роста научного знания К.Поппера».
9. Подготовьте эссе на тему «Концепция научных революций Т.Куна».
10. Подготовьте презентацию на тему «Концепция исследовательских программ И. Лакатоса».
11. Опишите эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
12. Концепция личностного знания М. Полани.
13. Гуманитарные основания современной науки.
14. Опишите системный кризис науки и поиски новой картины мира.
15. Социальная направленность научного открытия.
16. Опишите современную методологию науки.
17. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
18. Что такое метод?
19. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
20. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
21. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска.
22. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
23. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.
24. Подготовьте презентацию на тему: «Наука в ситуации постмодерна».

7.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью

изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего

контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Функции научного знания в культуре.
4. Предмет, объект и субъект познания.
5. Особенности и проблемы чувственного уровня познания.
7. Особенности и проблемы рационального уровня познания.
8. Сущность и критерии истины.
9. Проблема ответственности ученого.
10. Субъект научного познания
11. Роль науки в жизни общества.
13. Классификация современной науки.
15. Механизм научного открытия.
16. Роль научных открытий в формировании научной картины мира.
17. Роль философии в развитии науки.
18. Метатеоретический уровень научного знания.

Примерная тематика исследовательских проектов

- Подготовьте презентацию-проект на тему «Проблема субъекта и объекта в научном исследовании».
- Подготовьте эссе на тему «Специфика детерминации в научном открытии».
- Подготовьте презентацию-проект на тему «Соотношение интуиции и разума в научном познании».
- Подготовьте эссе на тему «Фундаментальные открытия науки».
- Подготовьте презентацию-проект на тему «Закономерность и случайность в научном открытии».

Тестовые задания

1. Научное открытие это:
 - критика истины,
 - отрицание возможности познания,
 - теоретический анализ проблем бытия,
 - **достижение нового знания.**
2. Что является причиной научного поиска?
 - **незнание,**
 - знание,
 - социальная жизнь,
 - образование.

3. Как происходит научное открытие?

- человеку даются готовые знания,
- вырабатываются сознанием,
- дается как результат молитвы,
- в результате научного познания причинно-следственных связей и закономерностей процессов.

4. Одним из важнейших отличительных качеств научного знания является:

- Абстрактность,
- **Систематизированность,**
- Доступность,
- Необратимость.

5. Сторонники рационализма утверждали, что основным источником достоверного знания является:

- **разум,**
- опыт,
- ощущение,
- вера.

6. К основным чертам науки Средних веков относится:

- **Теоцентризм,**
- Натурфилософия,
- Отрицание бога,
- Рациональность.

7. Философии – это:

- наука,
- одна из форм религии,
- **наука о наиболее общих законах развития природы, человека и общества и познания,**
- одна из многих наук.

8. Первая наука древнего мира:

- **Философия,**
- Музыка,
- Химия,
- Биология.

9. Мировоззрение – это ...

- **совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного**

человека, социальной группы или общества в целом,

- система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом,
- бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами,
- способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения цели и выполнения ведущей к ней деятельности.

10. Познание – это:

• специфический вид активной деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире,

- зеркальное отражение действительности,
- атрибут бытия мира,
- функция психики животных.

11. Источником познания согласно рационализму является:

- разум,
- опыт,
- интуиция,
- ощущения.

12. Что является предметом философии?

- Предметом философии является круг вопросов, посвященных теории познания,
- Предметом философии является логико-гносеологический анализ общества,
- **Предметом называется система вопросов, которые изучает философия.**
- Предметом Философии является учение о сознании

13. Понятие «метод» означает:

- **совокупность определенных правил, приемов, способов, норм, операций практического и теоретического характера, ориентированных на познания и освоения действительности,**
- определенные предписания,
- совокупность информации о действительности,
- система вопросов, которые изучает философия.

14. К уровням научного познания относятся:

- **эмпирический уровень и теоретический уровень,**
- эмпирический уровень и чувственный уровень,
- чувственный уровень и рациональный уровень,

- рациональный уровень и эмпирический уровень.

15. Методы эмпирического уровня научного познания:

- эксперимент и абстрагирование,
- **наблюдение и эксперимент,**
- моделирование и эксперимент,
- физический метод и логический метод.

16. Методы теоретического уровня научного познания:

- наблюдение и эксперимент,
- эксперимент и абстрагирование,
- **абстрагирование и идеализация,**
- аксиоматический метод и исторический метод.

17. Объективная истина – это:

- **знание, которое адекватно раскрывает содержание объекта в соответствии уровню развития познания,**
- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- знание, которое существует только в разуме.

18. Абсолютная истина – это:

- знание, которое существует в разуме,
- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- **знание, которое исчерпывает объект.**

19. Критерие истины:

- **практика,**
- речь,
- понятие,
- предмет.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1; ПК-2)

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность научного открытия.
2. Философское основание научного открытия.
3. Фундаментальные научные открытия.
4. Понятие и сущность познания.
5. Проблема познания: исторический подход.
6. Предмет, объект и субъект познания.
7. Структура познавательной деятельности. Уровни и формы познания.
8. Понятие науки. Сущность науки.

9. Генезис науки.
10. Классификация науки. Периодизация науки.
11. Социальные функции науки.
12. Научное познание, его особенности и типы.
13. Критерии научного знания.
14. Методы и средства научного познания.
15. Ранненаучный тип познания.
16. Классический тип научного познания.
17. Современный тип научного познания.
18. Взаимоотношение философии и науки.
19. Философия как теория и метод научного познания.
20. Понятие истины. Основные формы истины.
21. Критерии истины.
22. Классические модели научного открытия.
23. Проблема и научное открытие.
24. Формы научного познания и научное открытие.
25. Роль интуиции в процессе научного поиска.
26. Роль объективных условий в научном поиске.
27. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы
28. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины социальная философия; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает

	теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Дробот, П.Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие / П.Н. Дробот ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>. – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций / С.К. Абачиев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 352 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18878-1. – Текст : электронный.

2. Голдсмит, М. Научные открытия за 30 секунд : [12+] / М. Голдсмит ; пер. с англ. Н.А. Моисеевой. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 96 с. : ил. – (30 секунд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353603>. – ISBN 978-5-386-07285-8. – Текст : электронный.

3. Муртазина, С.А. История науки и техники : учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923>

4. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>. – ISBN 978-5-8399-0262-6. – Текст : электронный.

5. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки.

<http://www.inion.ru/> - ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.